

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С.А. Дитковская  
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Проектирование и экспертиза в работе с молодежью**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза в работе с молодежью» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. ОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Образовательная система:	ОПК–2	Конспект, устный опрос

понятие и общая характеристика.		
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 4. Виды педагогических проектов.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Участники процедуры экспертизы.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: основы проектной деятельности, основы прогнозирования и проектирования социальных проектов и явлений.</p> <p>Умеет: собирать и анализировать информацию по выполнению проекта; управлять проектом на всех этапах его реализации, выявлять социально значимые проблемы; вырабатывать пути социально значимых проблем решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>Владеет навыками: управления всеми этапами жизненного цикла проекта; координации работ по достижению целей проекта, оценки значимости и эффективности проекта, анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем; навыками прогнозирования и проектирования социальных проектов и явлений.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

2 семестр / 5 триместр		
Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	40	40

Итого за семестр:	100	100
-------------------	-----	-----

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

1. Образовательная система.
2. Обязательные компоненты образовательной системы.
3. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
4. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
6. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
7. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
8. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
9. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
10. Основные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы в образовании.
11. Принципы проведения экспертизы.
12. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной системы.
13. Определение объекта и предмета экспертизы.
14. Определение системы критериев экспертизы.
15. Определение и подбор методов и средств экспертизы.

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Признаки образовательной системы.
2. Характеристика компонентов образовательной системы.
3. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
4. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Современные образовательные системы.
6. Фазы разработки проекта образовательной системы.
7. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
8. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
9. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
10. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной системы.
11. Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, интервью, тестирование, проекты).
12. Инновационные оценочные средства (портфолио; рубежные аттестационные тесты для системы мониторинга качества образования; кейс-измерители; компетентностные тесты).
13. Форма представления ожидаемого результата экспертизы: определение цели и характера рекомендаций по проектированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной системы.
14. Подбор и подготовка экспертов.
15. Определение организационно-финансовых условий проведения экспертизы.

### **Практические задания.**

Составить экспертное заключение на программу по предложенной схеме:

- общая характеристика программы: целевая аудитория, срок реализации, на который рассчитана программа, степень новизны программного дисциплины в системе профессионального и дополнительного образования;
- характеристика структуры программы (краткое описание разделов и их анализ);
- характеристика организации апробации: методическое, материально-техническое, кадровое и прочее соответствие условий проведения требованиям;
- характеристика результатов испытаний (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам;
- данные по уровню освоения профессиональных компетенций, заложенных в учебной программе;

– общие выводы о качестве и эффективности новой образовательной сетевой программы, с учетом критериев, указанных в содержательной экспертизе.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Примерные задания промежуточного тестового контроля**

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т. п.) являются:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л.С. Выготского;
- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

6. Персонально адресованное воздействие на учащегося (требования, приказы, советы и т. п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды.

7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформацию образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;

- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация.

8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И.А. Баевой;
- б) И.В. Дубровиной;
- в) В.В. Рубцова.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения:

- а) на педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге.

10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.

11. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

12. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

13. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогению;
- б) дидаскалогению;
- в) дистресс.

14. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса.

15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.



16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключаются:

- а) в тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольством;
- б) выгоранием;
- в) моббингом.

19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности.

### **Вопросы для экзамена**

1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования.
2. Социальный проект как результат проектирования.
3. Инновации в социальном проектировании.
4. Метод проектов в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы.
5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования.
6. Основные понятия курса.
7. Цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
8. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
9. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения.
10. Внутренняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
11. Модели образовательной среды.
12. Качество образовательной деятельности.
13. Осуществление экспертизы образовательной среды.
14. Инновационные образовательные технологии.

15. Критерии и методы оценки качества.
16. Критерии качества образовательной среды.
17. Мониторинг образовательной среды.
18. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня.
19. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня образования.
20. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного учреждения.
21. Оценка качества кадрового потенциала образовательного учреждения.
22. Внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
23. Охарактеризовать город как компонент образовательной среды.
24. Подходы к классификации образовательных систем.
25. Подходы к классификации образовательной среды.
26. Системный подход при описании образовательной среды.
27. Охарактеризовать понятие «живая открытая система».
28. Приведите примеры структурно-функционального подхода к образовательной среде.
29. На примере ученического самоуправления выделите составные элементы образовательной среды.
30. Приведите примеры замкнутых систем.
31. Выделите показатели оценки качества учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Назовите критерии и показатели оценки качества материально-технического обеспечения (МТО).
33. На примере одной из основных общеобразовательных программ любой ступени образования выделите критерии для оценки качества программы.
34. Система поддержки молодежных проектов в рамках реализации социальных программ.
35. Подходы к социальному проектированию в молодежной политике.
36. Обзор программ поддержки молодежных проектов.
37. Система поддержки и сопровождения молодежных проектов.
38. Понятия поддержки и сопровождения проектов.
39. Система сопровождения молодежных проектов.
40. Предпроектный анализ.
41. Формулировка концепции.
42. Мобилизация ресурсов.
43. Реализация проекта.
44. Мониторинг проекта.
45. Предпроектный анализ.
46. Описание проблемной ситуации, выявление ее сути.
47. Выявление причин сложившейся ситуации.
48. Формулировка проблемы.

- 49.Обоснование актуальности проблемы (выявление степени ее распространенности).
- 50.Описание характера и степени решения проблемы.
- 51.Выявление возможных последствий проблемы и обозначение ее статуса.
- 52.Характеристика целевых групп проекта.
- 53.Формулировка концепции проекта, его основные приоритеты.
- 54.Разработка стратегического замысла проекта.
- 55.Разработка целевой структуры проекта.
- 56.Анализ ресурсов с точки зрения их наличия и способов перевода потенциальных ресурсов в актуальные.
- 57.Разработка коммуникационных структур проекта.
- 58.Управление командой.
- 59.Организационное моделирование проекта.
- 60.Управление временем.
- 61.Управление стоимостью.
- 62.Управление рисками.
- 63.Мониторинг проекта.
- 64.Повышение социальной активности молодежи.
- 65.Проекты содействия инклюзивному образованию и адаптации студентов с ОВЗ.
- 66.Проекты гражданского патриотического воспитания студентов.
- 67.Проекты формирования ценностей здорового образа жизни у студенческой молодежи.
- 68.Проекты профилактики асоциальных явлений, правонарушений и экстремистских взглядов среди студентов, повышение правовой грамотности.
- 69.Проекты повышения уровня развития предпринимательских качеств у молодежи.
- 70.Проекты профессионального воспитания студенческой молодёжи.